

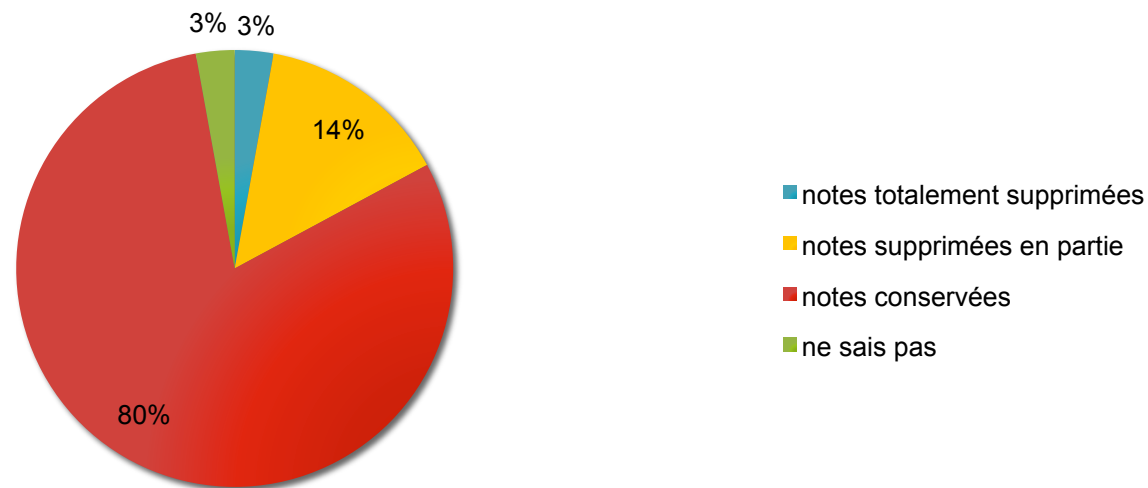


Mai – Juin 2017

LE « BILAN PÉRIODIQUE »

Disparition de la note chiffrée ?

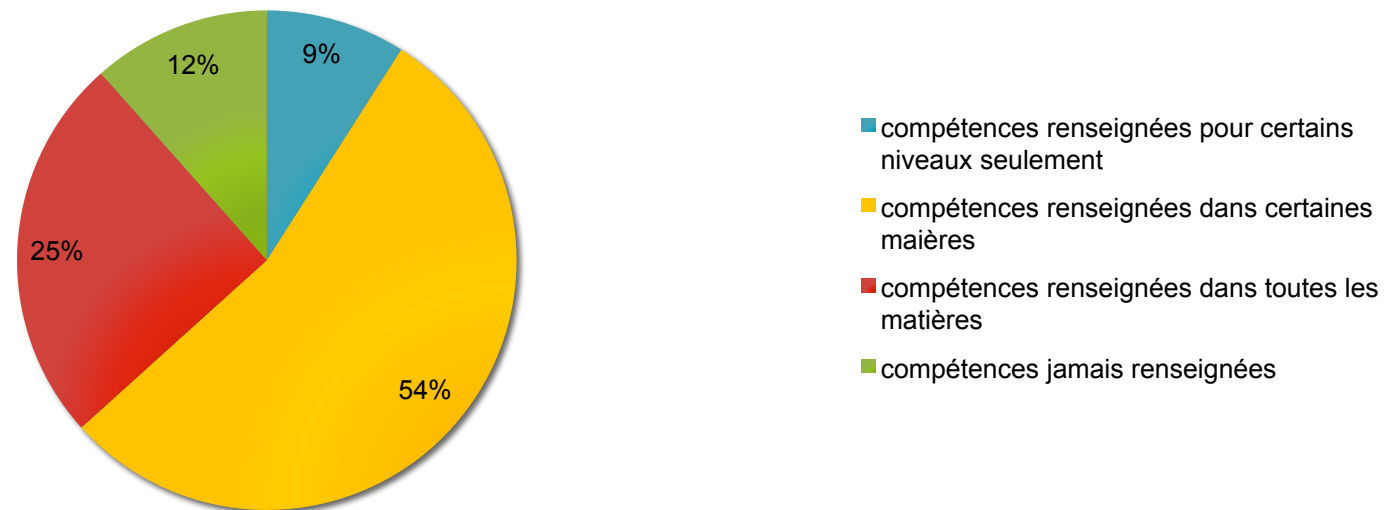
Les notes sur le bulletin



Dans la très grande majorité des cas, la consigne syndicale a été suivie : Reconduire la note chiffrée comme « positionnement de l'élève au regard des objectifs d'apprentissage »

Evaluation par compétences

Les compétences sur le bulletin

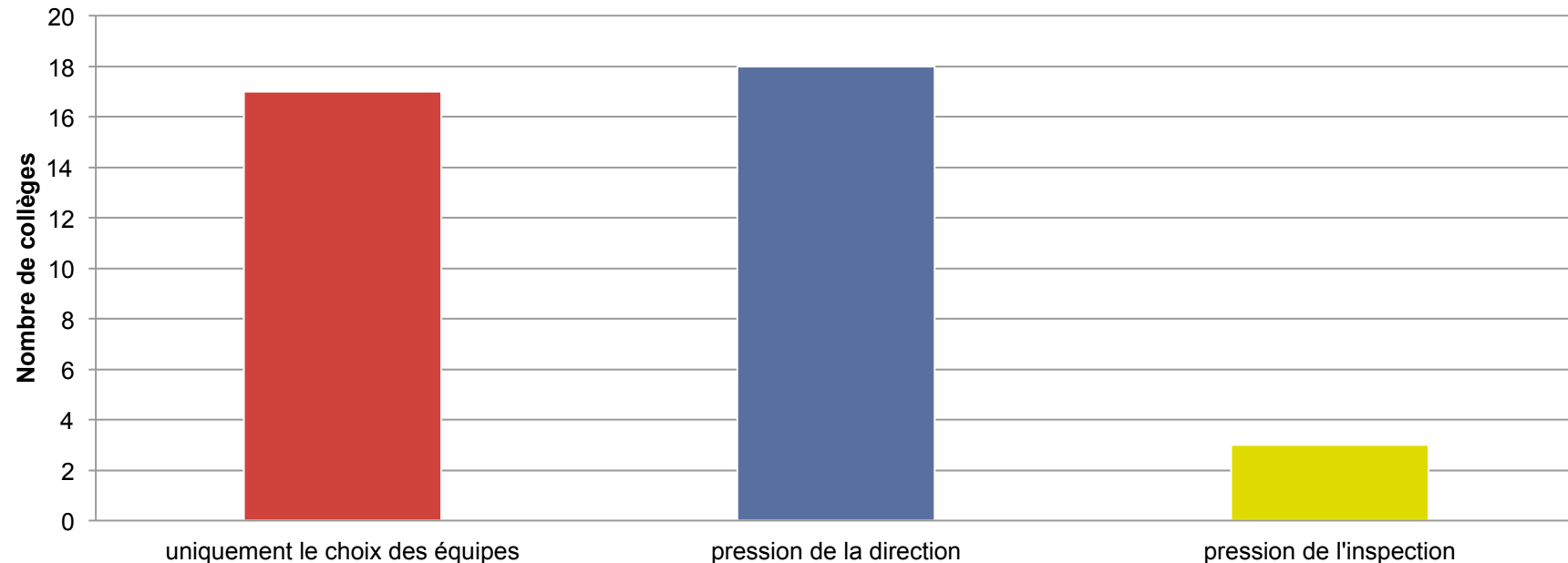


Dans un peu plus de la moitié des cas, l'évaluation par compétences aurait été réalisée dans certaines disciplines seulement.

Cette évaluation serait systématisée dans environ $\frac{1}{4}$ des collèges.

Evaluation par compétences

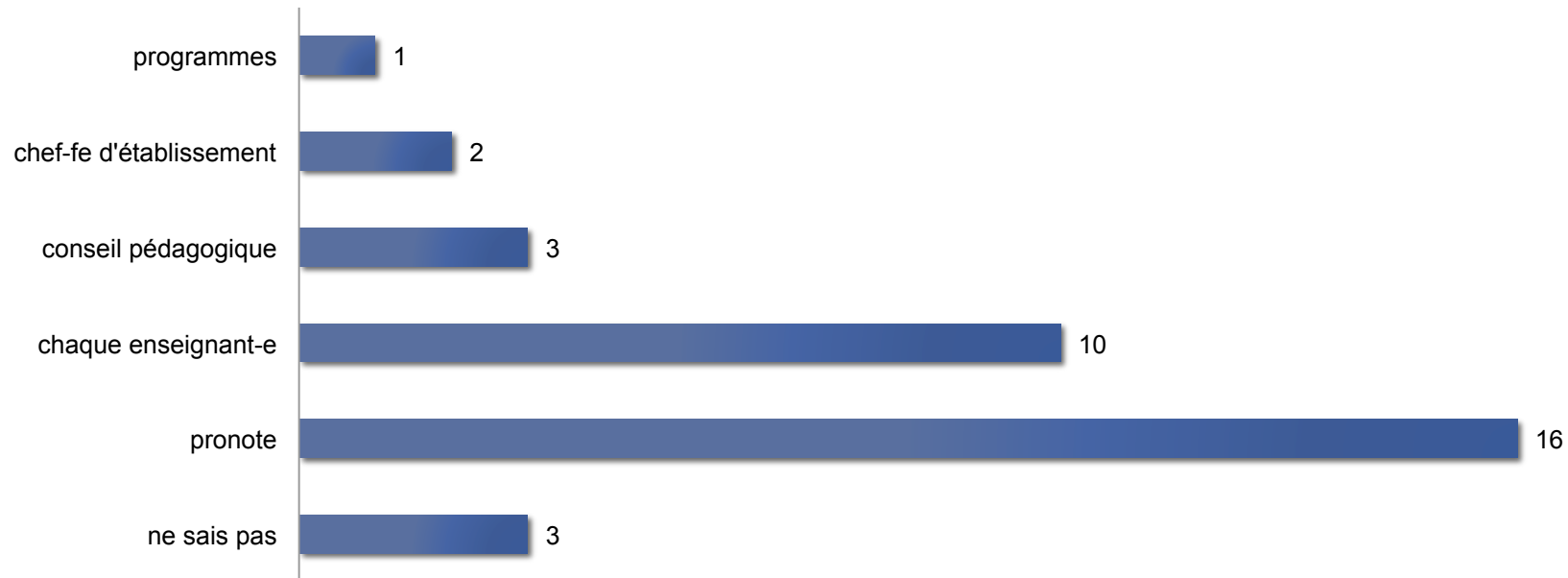
Choix de l'évaluation par compétences



Dans la moitié des collèges, le fait d'évaluer (ou non) par compétences a été décidé librement par les équipes pédagogiques. Dans l'autre moitié des cas, la direction a fait pression.

Evaluation par compétences

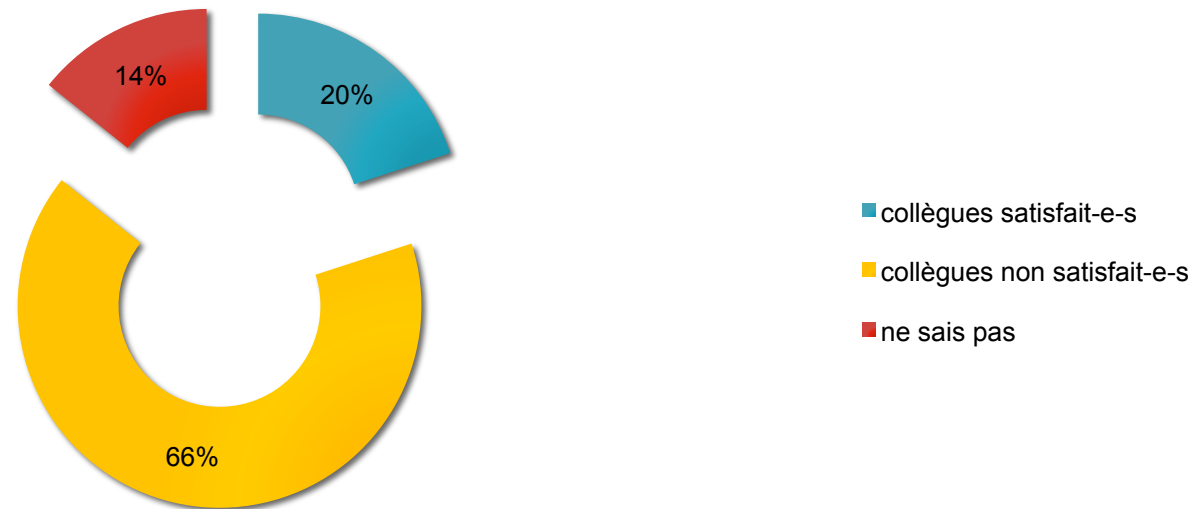
Choix des compétences



Dans près de la moitié des collèges le choix serait imposé par le logiciel privé « Pronote ». Pourtant, dans la partie commentaires libres de l'enquête, les critiques envers cet outil reviennent de façon récurrente. Un exemple : *« Complexité de la mise en place de l'évaluation des compétences avec des intitulés qui ne sont pas les mêmes entre les textes de lois et les logiciels privés (PRONOTE), on s'y perd... ».*

Evaluation par compétences

Opinion des collègues sur le choix de ce type d'évaluation

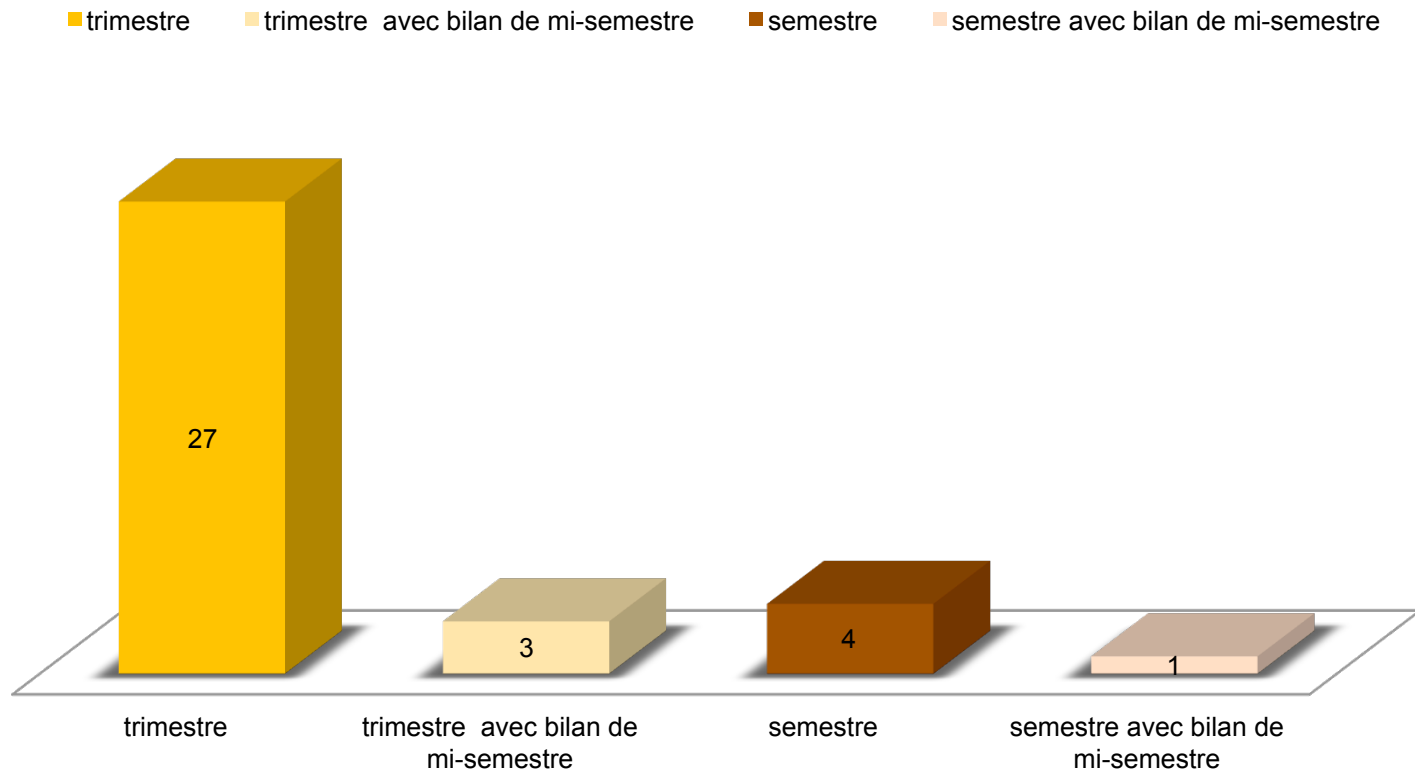


La majorité des collègues n'est pas satisfaite du choix qui a été fait d'évaluer par compétences.

CONSEILS ET RÉUNIONS DIVERSES

Périodicité des conseils de classe

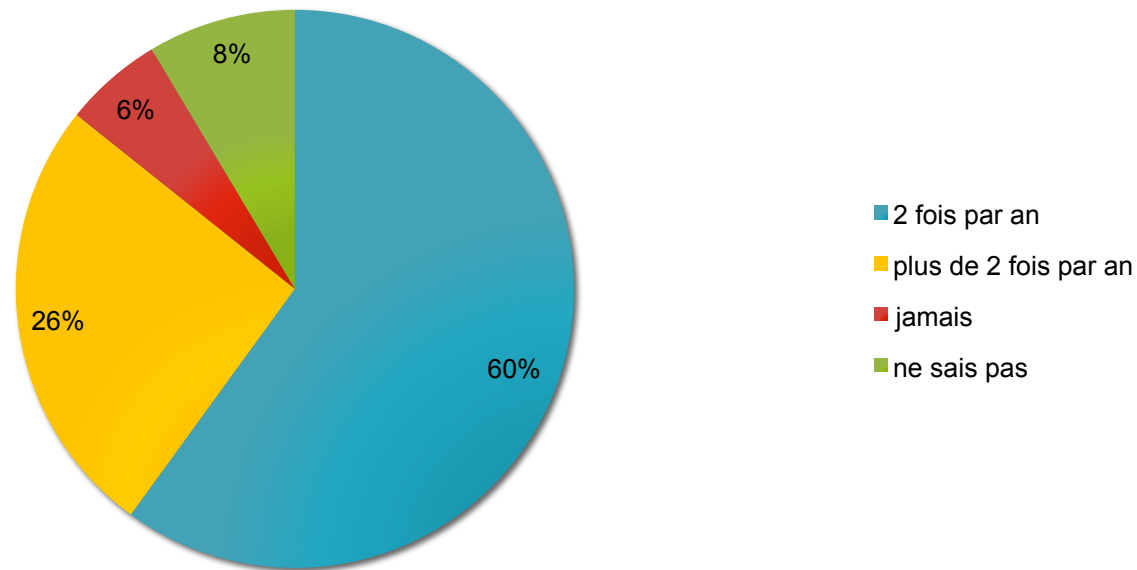
Périodicité des conseils de classe



Le passage au semestre ne semble s'être fait, pour l'instant, qu'à la marge.

Périodicité du conseil école-collège

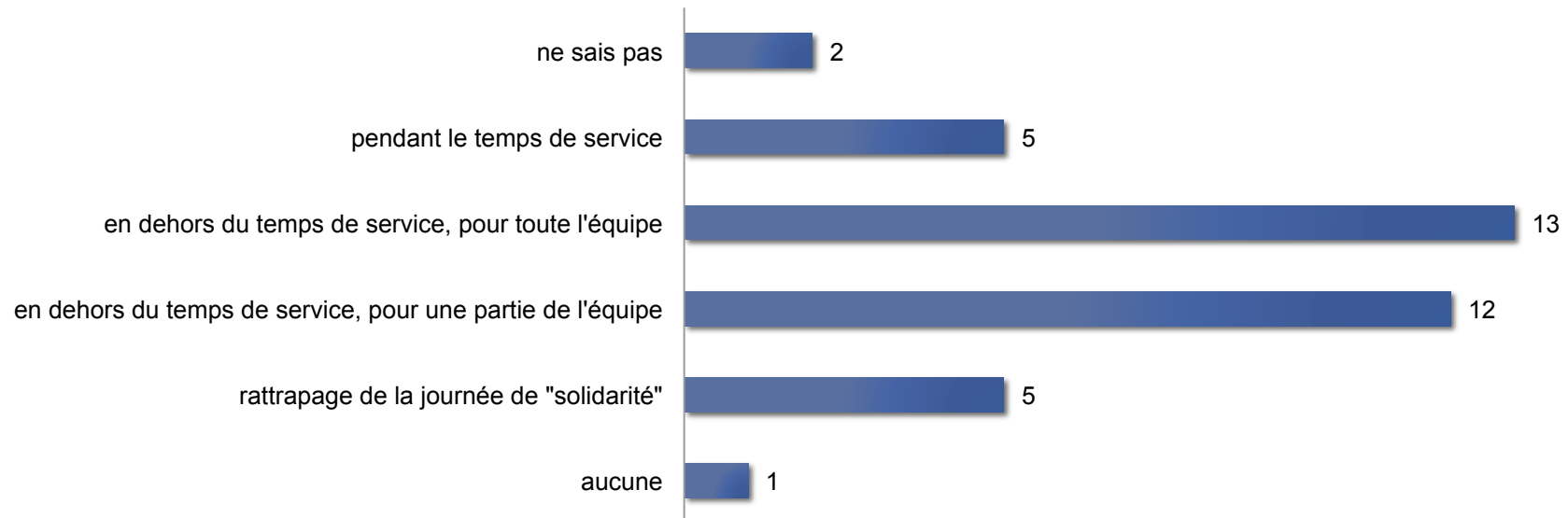
Périodicité des réunions du conseil école-collège



Dans la majorité des cas, le conseil école-collège se réunirait 2 fois par an et plus de 2 fois par an pour un peu plus d'un quart des collèges ayant répondu. Seuls 2 collèges (soit 6% de l'échantillon) ont déclaré que le conseil école-collège ne s'était jamais réuni.

Réunions validation du LSU

Modalités des réunions de validation du LSU

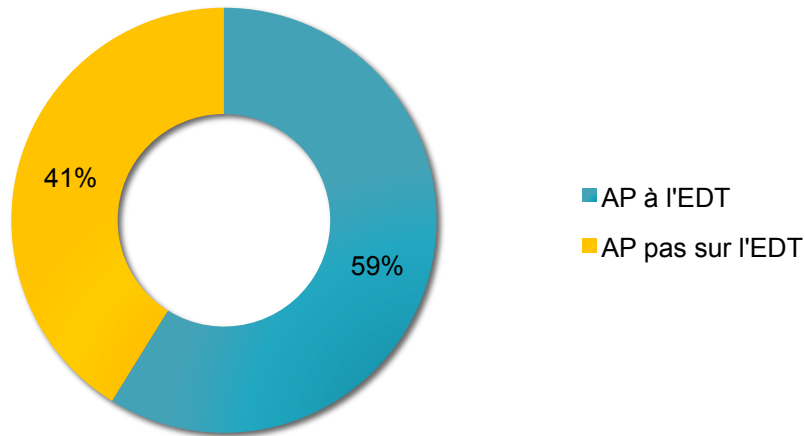


C'est la modalité de la **réunion en dehors du temps de service**, pour toute l'équipe qui a été la plus utilisée pour valider le LSU.

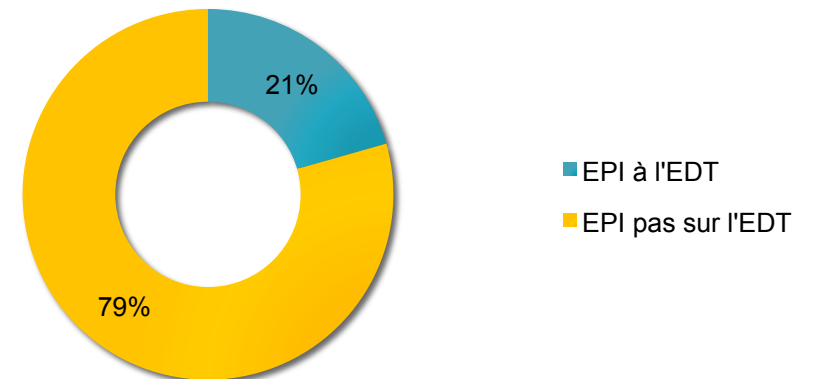
EPI ET AP

AP et EPI dans les emplois du temps

L'AP dans les emplois du temps



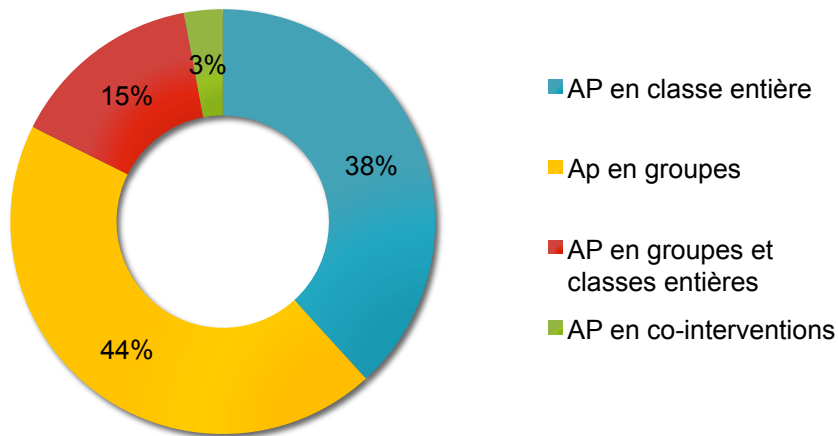
Les EPI dans les emplois du temps



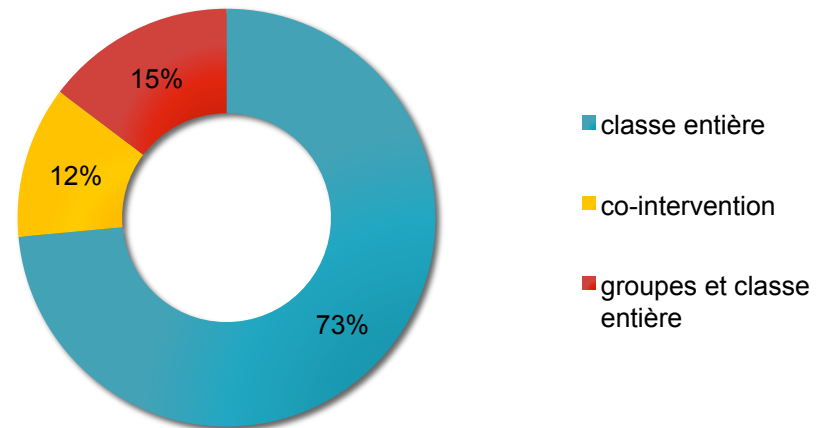
Alors que l'AP figure à l'emploi du temps des élèves dans 59% des cas, les EPI ne sont identifiés en tant que tel que dans 21% des collèges sondés.

AP et EPI en classe entière ou en groupes ?

Modalités de l'AP



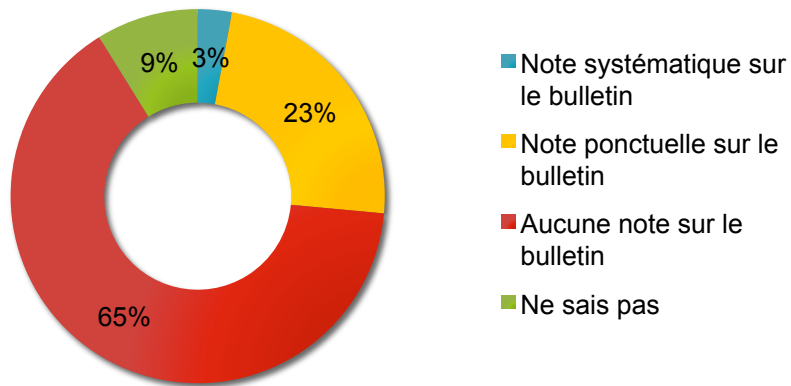
Modalités des EPI



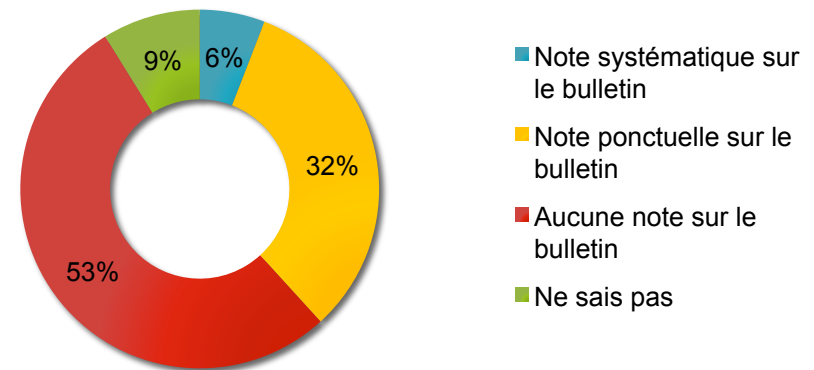
Les moyens semblent avoir été portés sur l'AP, avec des groupes dans 59% des cas, contre 12 % pour les EPI. La co-intervention reste marginale, que cela soit pour les EPI et encore plus pour l'AP.

Evaluation de l'AP et des EPI

Evaluation de l'AP



Evaluation des EPI



Dans la majorité des cas, l'AP et les EPI ne donnent pas lieu à une évaluation chiffrée sur le bulletin.

Témoignages sur les EPI

Le POUR...

« Les Epi ont bien fonctionné mais nous avons l'habitude de mener des projets inter disciplinaires. En revanche il y a des progrès à faire avec l'AP. »

... et les CONTRE

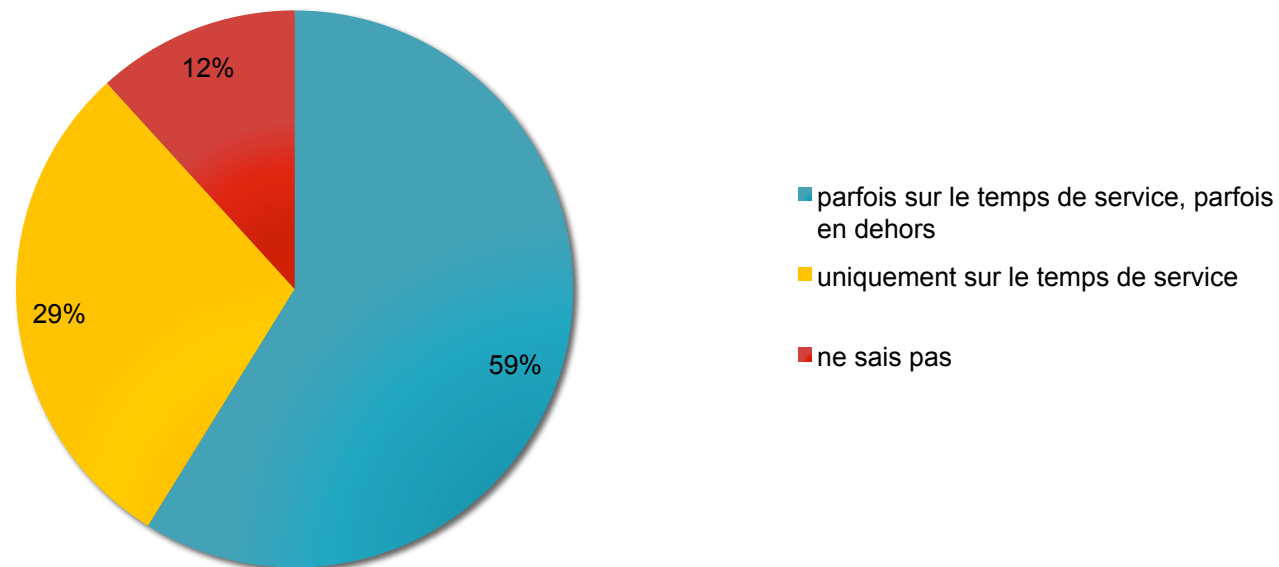
« Les EPI préparés dans l'année (à cause manque d'information et de formation de l'institution) n'ont pas été pensés ni préparés en fonction de l'oral du DNB ce qui pose souci maintenant pour l'évaluer. »

« Epi : Aucune transversalité avec les collègues car impossibilité de le faire. Ap: Côté positif travail en groupe mais aspect négatif on n'avance pas du tout au niveau de notre pédagogie. Comment faire plus avec toujours moins de moyens accordés ? »

ORAUX DU DNB

Modalités de passage des oraux

Oraux du DNB

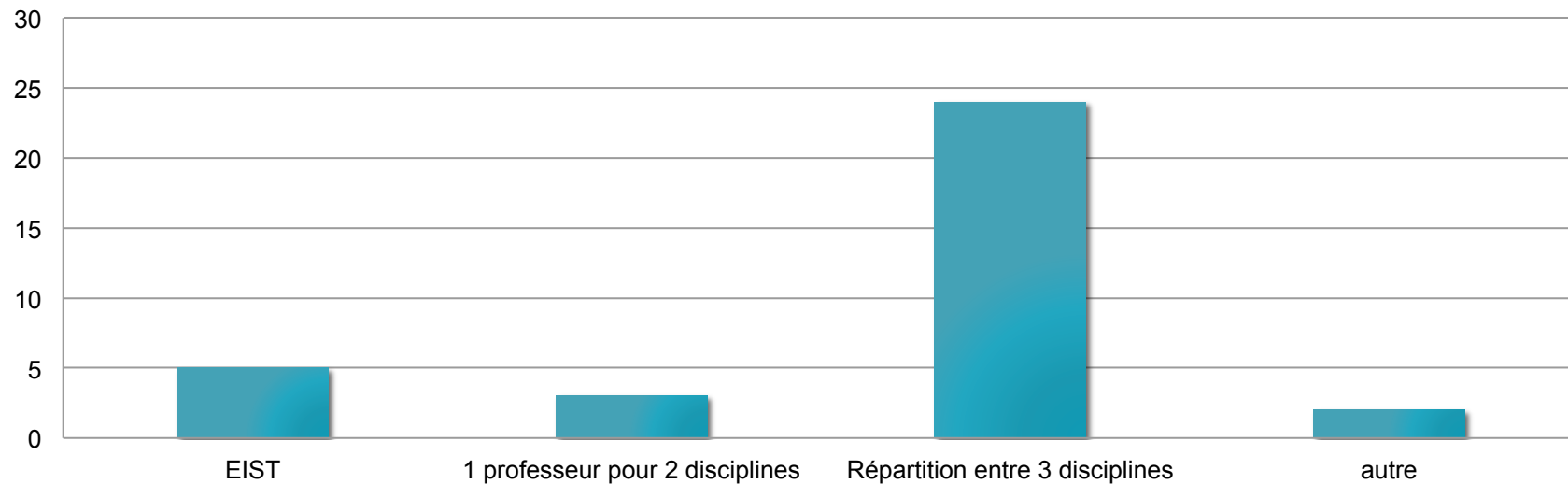


Dans près de 90 % des collèges, l'oral a été organisé totalement ou pour partie hors du temps de service des enseignant-e-s.

PRÉPARATION DE LA RENTRÉE

EIST

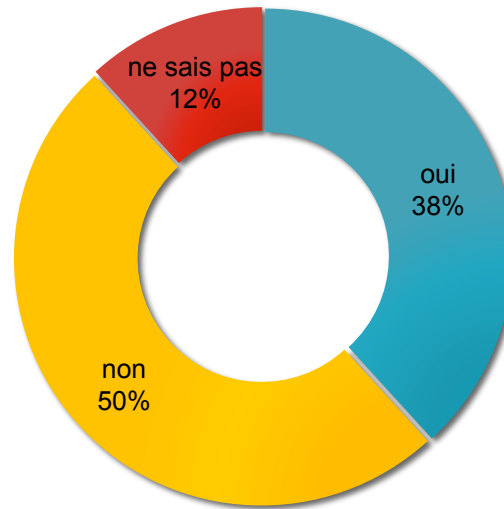
Sciences et technologie



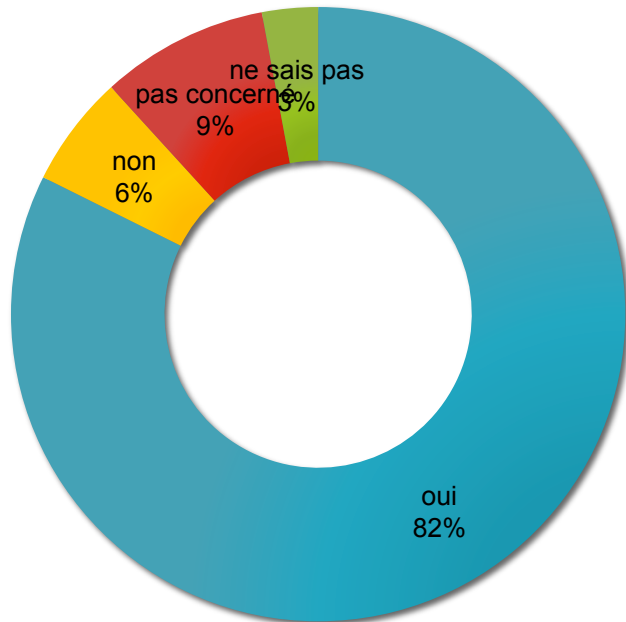
L'EIST resterait à la marge. Mais si l'on y ajoute les collèges où 1 professeur enseigne 2 disciplines, on atteint près d'1/4 des collèges concernés.

Bilingue, LCA et LCR

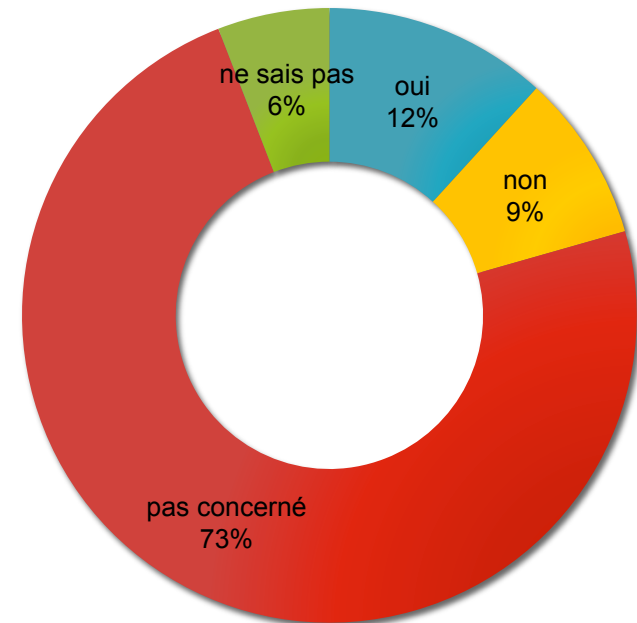
Maintien de la bilingue



Maintien de la LCA



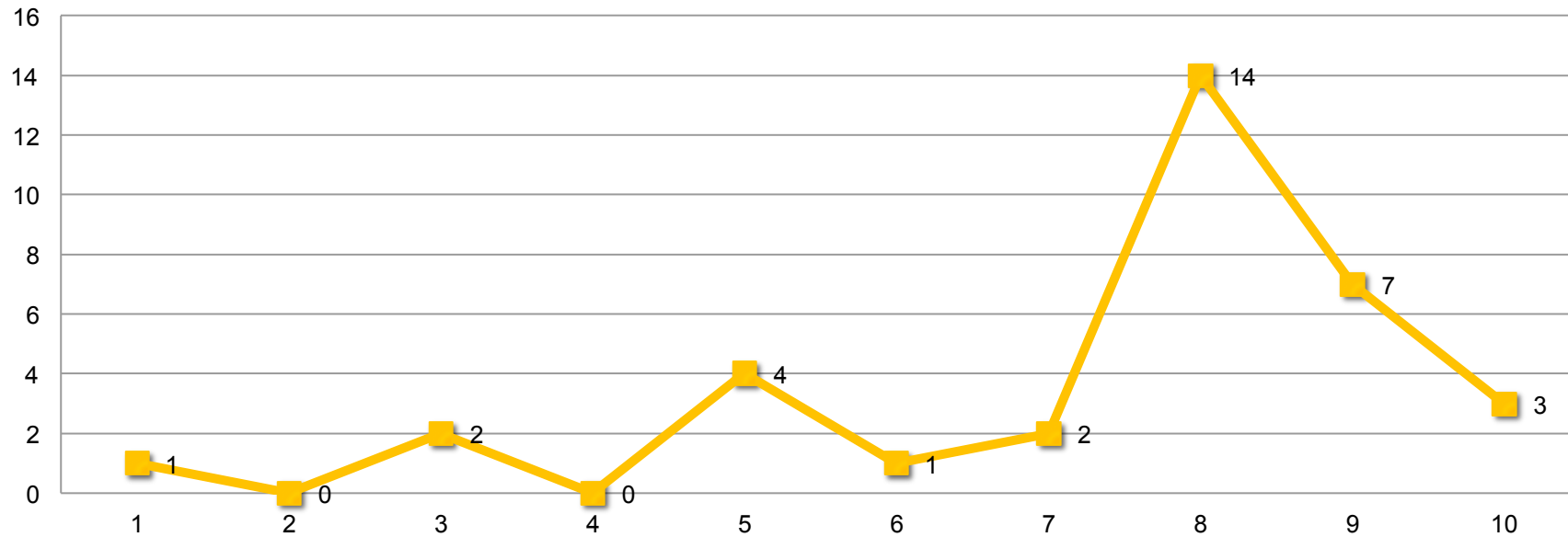
Maintien de la LCR



BILAN

Charge de travail due à la réforme

Dégradation des conditions de travail



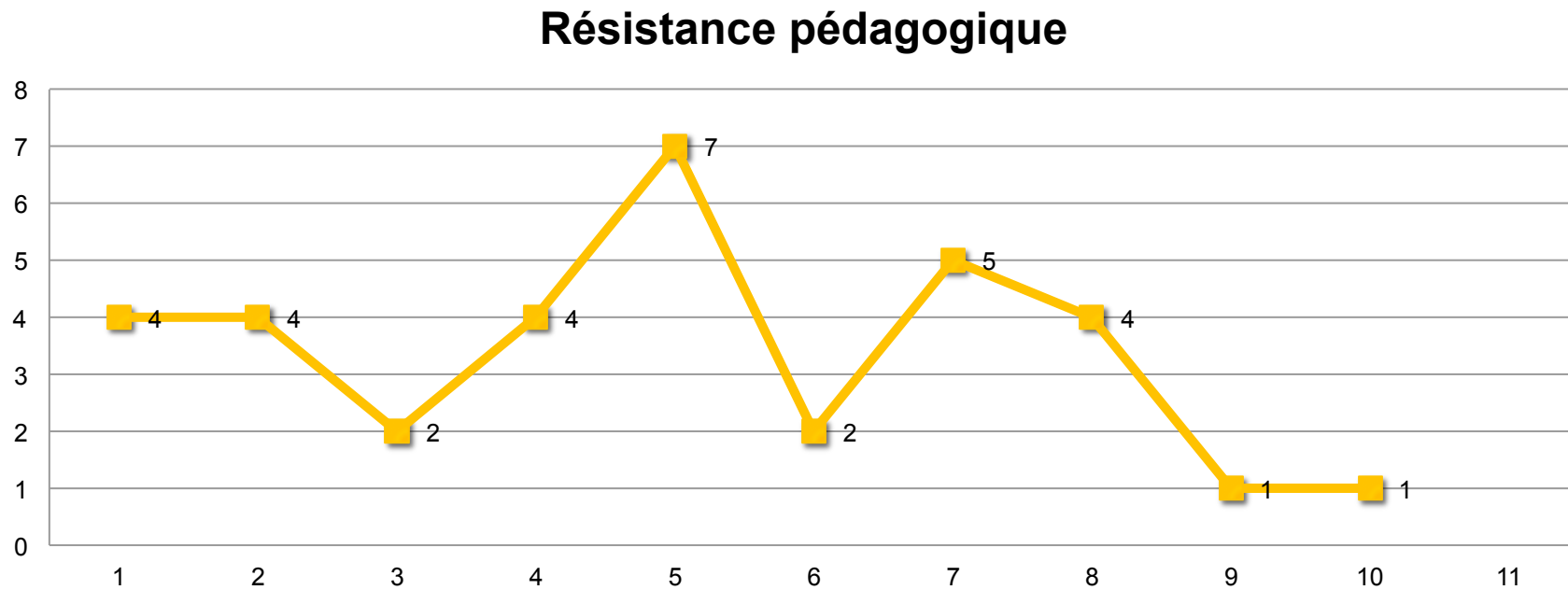
La dégradation des conditions de travail est estimée en moyenne à 7.5 sur 10

Charge de travail due à la réforme

« SOUS PRETEXTE DE LIBERTE PEDAGOGIQUE, les institutions en ont fait le moins possible, transférant le poids de leur travail sur ceux qui sont devant les élèves, c'est-à-dire nous, les professeurs. Nous n'avons pourtant pas la même paye à la fin du mois... »

« Les collègues ont le sentiment que le principe de base de toutes ces réformes part du même constat : les profs ne travaillent pas assez. Ils en ont marre de ces décisions et sont prêts à renverser la table mais pas en faisant grève. C'est ce qui ressort des réunions syndicales dans mon établissement. Un collègue proche de la retraite a rappelé que : "avec 2 sixièmes, un prof de français faisait son service, aujourd'hui avec 4 sixièmes, il faut qu'il complète son service avec de l'AP ou autre" sans compter la dégradation de nos salaires, de nos retraites, du nombre d'élèves dans les classes..... »

Résistance pédagogique



La « résistance pédagogique » des équipes est estimée en moyenne à 5 sur 10

Charge de travail due à la réforme

Les difficultés à organiser la « résistance » :

« Mes collègues appliquent pour la plupart ce que leur dit la direction sans même se poser de questions. Certains ne voient que leur petit intérêt. On a voté au CA de ne pas évaluer par compétences, les collègues l'ont fait quand même ! Sauf qu'après ils pleurnichent en salle des profs qu'il y a trop de travail et qu'on fait des choses inutiles. »

« Il n'y a aucune cohésion entre les enseignants de ce collège. Chacun agit individuellement dans son propre intérêt. De plus, les collègues qui refusent certaines choses sont mal vus et ont de mauvais emplois du temps ensuite. »

Des témoignages positifs sur la résistance pédagogique :

« Pressions de notre hiérarchie pour que nous notions par compétences. Pour l'instant, on résiste... Les points de programmes travaillés sur le bulletin ont aussi soulevé refus, réticences et pressions. Le LSU nous apparaît comme une usine à gaz »

« Pour mettre en place cette résistance, nous avons bien été aidés par le SNES ! »

REMERCIEMENTS

Merci aux 34 collèges de l'académie
qui ont rempli notre enquête